

Fake News im Internet

FÄCHER: Medienerziehung, Gemeinschaftskunde, Politikwissenschaften, Zukunft, Gesellschaft
KLASSENSTUFEN: Sekundarstufe I, Sekundarstufe II

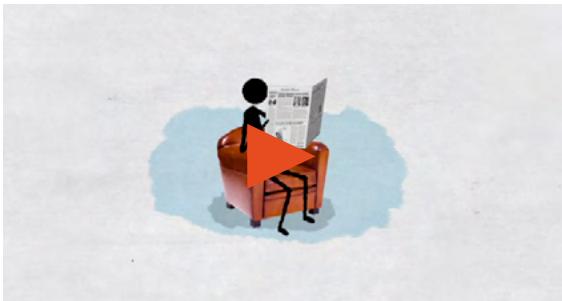
Stichwörter:

Information und Wissen, Informationsquellen, *Fake News*, Vertrauenswürdigkeit von Medien, Manipulation (Medienbildung)

Ziele/Kompetenzen:

- Verständnis für die Bedeutung der Quellenüberprüfung schaffen
- Urteilsvermögen bezüglich der Objektivität, Gültigkeit und Zuverlässigkeit einer Information entwickeln
- Mechanismen von *Fake News* verstehen
- Gesellschaftliche Auswirkungen von *Fake News* erkennen

1



WAS IST EINE INFORMATION?

Die Information in fünf Punkten - Was sind „Informationen“?

VOLLSTÄNDIGES VIDEO

Was ist eine Information? Wie unterscheidet sie sich von Anekdoten und Meinung? Das Video nennt die drei Elemente, die eine Information definieren.

2



HERKUNFT EINER INFORMATION

Die Information in fünf Punkten - Was sind „Informationsquellen“?

VOLLSTÄNDIGES VIDEO

Woher kommen Informationen? Welche Arten von Informationsquellen gibt es und wie steht es um ihre Zuverlässigkeit?

Fake News im Internet

3



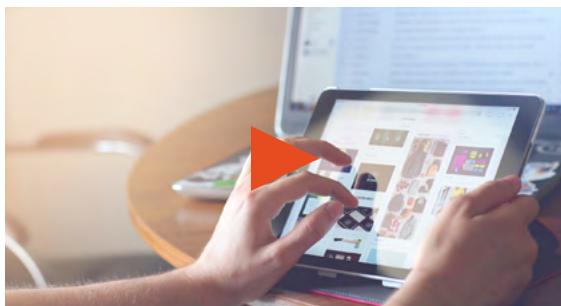
OBJEKTIVITÄT EINER INFORMATIONEN

Die Information in fünf Punkten - Was sind „objektive Informationen“?

VOLLSTÄNDIGES VIDEO

Wann ist eine Information wahr und objektiv? Worin unterscheiden sich Werbung und Information?

4



WAS SIND FAKE NEWS? VOLLSTÄNDIGER ARTIKEL

Die Medien stehen momentan in kontinuierlicher Kritik, denn *Fake News* bereiten Sorgen. Was versteht man unter Falschmeldungen und warum werden sie verbreitet?

5



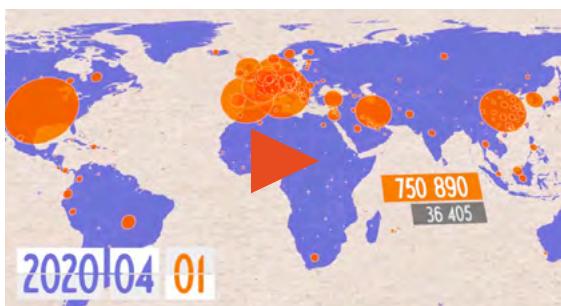
KLIMAWANDEL VS. FAKE NEWS

Forschung, *Fake* und faule Tricks

VIDEOAUSSCHNITT 01:14:17 - 01:21:54

Aus welchen Gründen stellen sich manche Gruppen gegen den wissenschaftlichen Konsens und verbreiten *Fake News* und Verschwörungstheorien? In diesem Beispiel wird das Heartland Institut gezeigt, das den menschgemachten Klimawandel leugnet.

6



CORONA - ZAHLEN RICHTIG VERSTEHEN

Data science vs. *Fake* - Der Schlüssel zu den Corona - Zahlen

VIDEOAUSSCHNITT 00:50 - 04:25

Es ist nicht einfach, die Zahlen rund um das Coronavirus richtig zu verstehen. Welche Schlüsse lassen sich aus ihnen ziehen und wie vermeidet man Vergleiche zwischen Dingen, die nicht vergleichbar sind?

Fake News im Internet

ANSÄTZE ZUR UNTERRICHTSGESTALTUNG

Diese Unterrichtseinheit kann fächerübergreifend durchgeführt werden. Zur Vorbereitung der Unterrichtsstunde stellen die Lehrkräfte eine Auswahl an Informationen zusammen und stellen diese der Klasse zur Verfügung. **Ziel ist es, dass die Schülerinnen und Schüler während der Unterrichtseinheit eine Checkliste zur Überprüfung von Informationen aufstellen.** Anhand dieser können die von den Lehrkräften gesammelten Informationen auf ihr Wahrheitsgehalt überprüft werden.

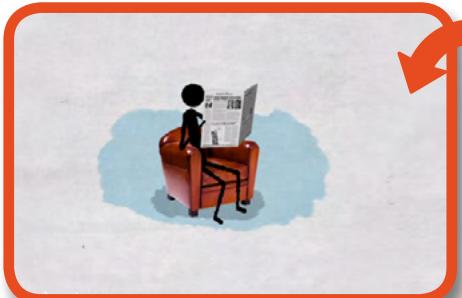
• In einer Unterrichtseinheit:

- 1 Mithilfe des ersten Videos sollen die SchülerInnen die drei Merkmale, die eine Information definieren, herausarbeiten und sie so von einer Meinung oder Anekdote unterscheiden können.
- 2 Das zweite Video stellt zwei Kategorien von Informationsquellen vor. **Video 3** ermöglicht es ihnen, den Grundsatz der Objektivität festzulegen und zu lernen, wie man Informationen auf ihre Objektivität überprüft.
- 3 Verteilen Sie anschließend die zuvor gesammelten Informationen in der Klasse. In Gruppenarbeit können die SchülerInnen diese ihre Zuverlässigkeit überprüfen.

• Über mehrere Unterrichtseinheiten:

- 1 Mithilfe des **4. Videoausschnitts** können *Fake News* definiert werden. Diskutieren Sie hierfür im Anschluss den Begriff *Fake News* und Gründe zu ihrer Verbreitung.
- 2 Es folgen konkrete Beispiele: Der **5. Videoausschnitt** zeigt das Heartland Institut, eine US-amerikanische pseudowissenschaftliche Denkfabrik, die den Klimawandel leugnet. Der **6. Videoausschnitt** erklärt anhand der Corona-Zahlen, wie schwer es sein kann, wissenschaftliche Informationen korrekt zu verstehen.
- 3 Nachdem die Mechanismen von *Fake News* anhand dieser Beispiele in der Klasse besprochen wurden, kann ein Rollenspiel durchgeführt werden, bei welchem derselbe Sachverhalt aus den Perspektiven von Personen mit unterschiedlichen Haltungen formuliert wird. Diese versuchen jeweils, die anderen von ihrer Meinung zu überzeugen.

MEHR ZU DIESEM THEMA



Reihe: Die Information in fünf Punkten

Didaktischer Leitfaden
Berufsbilder rund um Journalismus und Redaktion entdecken

Berufsbilder rund um Journalismus und Redaktion entdecken

ARBEIT DES/DER JOURNALISTEN*IN
Der Journalismus in fünf Punkten - Die journalistische Arbeit im Überblick
VIDEOAUSSNITT 0 - 106

VERSCHIEDENE BLICKWINKEL
Der Journalismus in fünf Punkten - Was ist ein „Blickwinkel“?
VIDEOAUSSNITT 0 - 106

WEITERFÜHRENDE QUELLEN

[Bundeszentrale für politische Bildung - Spezial Fake News](#)

[Fake News Check mit dem Smartphone](#)

[Fake News und Social Bots im digitalen Zeitalter - Arbeitsunterlagen des niedersächsischen Kultusministeriums](#)

[Meinung im Netz gestalten - Unterrichtseinheit von Medien in der Schule](#)